FICHE DE RETOUR DE PRATIQUES : FAIRE APPEL AUX ASSOCIATIONS DE SENIORS POUR METTRE EN ŒUVRE L'ACTION « LIENS INTERGENERATIONNELS TREMPLIN VERS LA REUSSITE »

INTITULE DE L'INTERVENTION : CREATION D'ENTREPRISES VIRTUELLES AVEC L'ASSOCIATION EGEE

AVANT L'INTERVENTION

Motifs / objectifs Pourquoi faire appel à une association de séniors pour mes élèves ?	Aborder un point du programme en éco-droit compliqué à faire comprendre aux élèves (très théorique, notion de statut juridique, notion d'activité…) Transmission d'expérience, de connaissances Volonté de rapprocher les élèves de la réalité de l'entreprise

Prise de contact avec l'association (Déroulé)	Idée de projet né après consultation du site Numavenir Récupération de la fiche de contact des trois associations partenaires (EGEE – ECTI – PIVOD) sur le site Numavenir Consultation du site de chaque association Choix après contact téléphonique

Préparation des séances en amont
• Choix du nombre de séances
• Choix du nombre d'intervenants
• Prérequis élèves
	• Prise en compte des disponibilités des conseillers par rapport aux dates de stages.
	• Prévisions des salles et du matériel nécessaire
	• Un premier rdv en présentiel avec le responsable de l'association pour expliquer le projet
	• Un rdv avec les 5 intervenants pour présentation du projet et comment l'organiser :
	  o Rôle de chaque intervenant pour la réalisation du projet
	  o Définition d'un calendrier d'intervention
	  o Définition de la structure et la durée des séances
	• Choix arrêté de faire 6 interventions (x2 car 2 groupes) face aux élèves
	• En amont des interventions, chapitre éco-droit de seconde sur les entreprises

Autres éléments essentiels	• Utilisation du site AFE comme point d'appui pour déterminer les étapes nécessaires à la création d'une entreprise (+ site BpiFrance)
	• Il a été précisé dès le début que les conseillers ne venaient pas apporter des connaissances théoriques mais une aide concrète et un échange d'expérience
	• Apport d'éléments concrets relatifs à la création d'entreprise par les intervenants :
	  o Un dossier authentique de création d'une SARL
	  o Des éléments comptables
	  o Un diaporama de type « Powerpoint » : « Une entreprise c'est quoi ? »
	• Chaque sénior intervenait dans un groupe en appui du travail à réaliser (plan de travail + dossier à compléter)

LES INTERVENTIONS

INTERVENTION 1 : Introduction des séances + « Une entreprise c'est quoi ? »

Nombre d'intervenants séniors :	5 intervenants et 2 enseignants

Classes et nombre d'élèves concernés :	1 classe divisée en 2 groupes : • Un groupe de 14 élèves de seconde commerce • Un groupe de 7 élèves de seconde ARCU

Prestation (intitulé) :	« Une entreprise c'est quoi ? »
Descriptif de la séance : (Durée 2h)	Pour cette séance, les deux groupes sont réunis en classe • Présentation des intervenants • Diaporama « Une entreprise c'est quoi ? » de EGEE • Faire produire un schéma de synthèse à partir du diaporama Travail en îlots ludifiés : 1 PDG/ 1 secrétaire / 1 comptable / 1 responsable des ventes Selon un projet commun à 4 élèves
Bilan :	Bon démarrage Bonne adhésion des groupes

INTERVENTION 2

Nombre d'intervenants séniors :	3 intervenants, 1 enseignant en ARCU ou 2 enseignants en commerce

Classes et nombre d'élèves concernés :	Une classe, divisée en 2 groupes (17 élèves de seconde commerce + 7 élèves de seconde ARCU)

Prestation (intitulé) :	Définir et évaluer l'idée de création d'entreprise
Descriptif de la séance : 1 séance de 2h pour la classe de seconde commerce par groupe de 3-4 élèves	1ère étape : Définir et évaluer l'idée de création d'entreprise par les groupes constitués : • Se référer au site BpiFrance en vue de se poser des questions sur le choix de l'entreprise (son activité) 2nde étape : S'assurer d'avoir des clients : • Etude de marché
Bilan :	Séance plus difficile car faisant appel à des notions compliquées Manque de temps en 2h pour faire un véritable business plan Pas de réflexion personnelle (ni collective) entre 2 séances A l'issu de la séance idée de création : 1 E de skak + 1 E de vente de livre audio + 1 E de moto

Prestation (intitulé) :	Définir et évaluer l'idée de création d'entreprise
Descriptif de la séance : 1 séance de 2h pour la classe de seconde ARCU 2 groupes de 3 et 4 élèves	1ère étape : Définir et évaluer l'idée de création d'entreprise par les groupes constitués : • Se référer au site BpiFrance en vue de se poser des questions sur le choix de l'entreprise (son activité) 2nde étape : S'assurer d'avoir des clients : • Etude de marché
Bilan :	Groupe plus calme constitué de filles motivées A l'issu de la séance idée de création : 1 E de crèche + 1 E d'esthétique / coiffure

INTERVENTION 3

Nombre d'intervenants séniors :	4 intervenants + 1 enseignant en ARCU et 2 enseignants en commerce

Classes et nombre d'élèves concernés :	Une classe, divisée en 2 groupes (17 élèves de seconde commerce + 7 élèves de seconde ARCU)

Prestation (intitulé) :	Choisir le statut juridique de son entreprise
Descriptif de la séance : 1 Classe de seconde commerce de 17 élèves répartis en 3 groupes	En fonction de choix : nombre d'associés, régime fiscal, niveau de responsabilité, capital de l'entreprise. Objectif : choisir le statut juridique le plus adapté
Bilan :	Séance difficile car ambitieuse par rapport à l'âge des élèves et leur degré de maturité. Difficulté de percevoir la finalité du projet (encore trop théorique)

Prestation (intitulé) :	Choisir le statut juridique de son entreprise
Descriptif de la séance : 1 séance de 2h pour la classe de seconde ARCU 2 groupes de 3 et 4 élèves	En fonction de choix : nombre d'associés, régime fiscal, niveau de responsabilité, capital de l'entreprise. Objectif : choisir le statut juridique le plus adapté
Bilan :	Séance mieux maitrisée par ces groupes du fait du profil des élèves

INTERVENTION 4

Nombre d'intervenants séniors :	4 intervenants + 1 enseignant en ARCU et 2 enseignants en commerce

Classes et nombre d'élèves concernés :	Une classe, divisée en 2 groupes (17 élèves de seconde commerce + 7 élèves de seconde ARCU)

Prestation (intitulé) :	Rechercher des financements
Descriptif de la séance : 1 Classe de seconde commerce de 17 élèves répartis en 3 groupes 1 classe de seconde ARCU de 7 élèves répartis en 2 groupes	1. Comprendre la démarche comptable et les documents utiles. Un des conseillers - ancien comptable – a montré les différents documents nécessaires à la comptabilité d'une entreprise 2. Calculer le prévisionnel 3. Calculer les besoins en investissement
Bilan :	Bonne réception de la séance qui se trouvait être davantage dans le concret (surface des locaux de l'entreprise pour

INTERVENTION 5

Nombre d'intervenants séniors :	3 intervenants + 1 ou 2 enseignants

Classes et nombre d'élèves concernés :	Une classe, divisée en 2 groupes (17 élèves de seconde commerce + 7 élèves de seconde ARCU)

Prestation (intitulé) :	Donner vie à l'entreprise
Descriptif de la séance : 1 Classe de seconde commerce de 17 élèves répartis en 3 groupes 1 classe de seconde ARCU de 7 élèves répartis en 2 groupes	1. Les formalités administratives : rédaction des statuts + immatriculation 2. Mise au point de l'organisation de l'entreprise : organigramme + moyens matériels et humains, politique commerciale. En parallèle, élaboration du logo + enseigne + plan d'un stand de présentation de l'entreprise avec l'enseignant en arts appliqués
Bilan :	Séance suscitant beaucoup plus d'intérêt du fait d'activités plus concrètes. Elèves pleinement sortis des phases théoriques

INTERVENTION 6 (dernière séance)

Nombre d'intervenants séniors :	3 intervenants et 2 enseignants + Personnel de direction

Classes et nombre d'élèves concernés :	Les 2 groupes sont réunis pour cette dernière intervention

Prestation (intitulé) :	Présentation des 5 entreprises
Descriptif de la séance :	Chaque groupe a présenté son entreprise à l'aide d'un powerpoint devant le reste de la classe. Chaque groupe était libre des modalités de présentation.
Bilan :	Les présentations ont été de qualité avec beaucoup d'efforts et d'investissement de la part des élèves. De belles prestations tant dans le fond que dans la forme, notamment au niveau des prestations orales La séance s'est fini par un gouter pendant lequel chaque intervenant a reçu un cadeau de la part des élèves, témoignant ainsi de leur satisfaction envers le travail accompli et de leur reconnaissance vis-à-vis des intervenants.

AMELIORATIONS / EVOLUTIONS

Quels changements / évolutions / améliorations peuvent être envisagées

Pendant les interventions	
Améliorations / évolutions possibles du dispositif	Eléments à éviter / à enlever
• Pas plus de 4 élèves par groupe de travail • Prévoir plus de temps sur certaines séances ou une date de plus • Commencer le projet assez tôt dans l'année (milieu 1er trimestre) • Prévoir une séance supplémentaire entre les enseignants et les intervenants séniors pour aboutir à un bilan qualitatif • Projet très ambitieux pour des élèves de seconde : le projet de création étant « virtuel » les élèves se sont peu investis au commencement mais le résultat final est très satisfaisant. Laisser le temps au projet de bien s'installer. • Les intervenants apportent, sans se substituer à leur professeur, apportent un appui pédagogique certain. Par leur expérience, ils valorisent le projet en lui donnant une dimension concrète en plus de l'enrichir par la transmission de leur expérience personnelle. La nature de la relation qui se crée en élève et intervenant est également remarquable. L'absence de jugement ou de rapport disciplinaire développe un climat favorable à la mise en œuvre des activités. Des recadrages ont été parfois nécessaires mais sur le modèle de ce qui se passerait si un élève était en entreprise.	• La nature du projet était beaucoup trop théorique compte tenu de l'âge du public cible (environ 15 ans). Projet en accord avec les programmes antérieurs à la réforme du LP • La cohérence du projet limite les possibilités de réduire le nombre de séances
Dans la fiche bilan	
Améliorations / évolutions possibles du dispositif	Eléments à éviter / à enlever